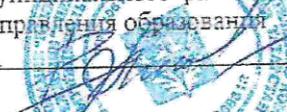


Согласовано
Заместитель руководителя
Исполнительного комитета Кукморского
муниципального района РТ - начальник
Управления образования

Р.М.Мансуров



Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№10 «Ромашка» г. Кукмор»
Протокол №3 от 29.12.2018 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Г.Р. Зиятдинова
Приказ № 469 от 29.12.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019-2024 годы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(в новой редакции)

2019 год

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка ДОУ.....	7
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	8
3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	8
3.2. Анализ образовательной политики и социального заказа	9
3.3. Анализ жизнедеятельности ДОУ.....	10
3.4. Система управления организации.....	11
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.6. Оценка кадрового обеспечения.....	12
3.7. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	16
3.8. Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию	19
3.9. Анализ физического развития и здоровья воспитанников	21
3.10. Воспитательная работа.....	23
3.11. Национальное образование.....	30
3.12. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	32
3.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
3.14. Взаимодействие с социумом.....	36
3.15. Определение возможных путей решения проблем.....	37
4. Концепция развития ДОУ	39
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	40
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	41
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	42
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	45
4.5. Механизм реализации Программы Развития	46
4.6. Критерии оценки эффективности	46
5. Основные направления Программы Развития ДОУ.....	46
5.1. Основные мероприятия	49
5.2. Проект 1.1. Программное обеспечение, методики.....	53
5.3. Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования.....	54
5.4. Проект 1.3. Кадровая политика.....	55
5.5. Проект 1.4. Социальное партнерство.....	56
5.6. Проект 1.5. «Дорога и дети».....	56
5.7. Проект 1.7. Помогаем ребенку быть здоровым.....	58
5.7. Прогнозируемый результат программы развития.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОО социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор» (далее - МБДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в 2019-2023 годы в три этапа. <i>1-й этап — подготовительный (2019-2020 г.):</i> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>-2-й этап — практический (2021-2023 гг.):</i> апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий. <i>3-й этап — итоговый (2024 г.):</i> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	Нормативная база: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ) 2. Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" 3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и

	<p>науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 ОБ</p> <p>7. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)</p> <p>8. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан)</p> <p>9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности</p>
<p>Стратегическая цель Программы развития</p>	<p>Создание в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>С целью реализации цели Программы развития МБДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
<p>Основное предназначение</p>	<p>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p>

<p>Программы развития МБДОУ</p>	<p>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.</p> <p>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.</p> <p>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МБДОУ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высококвалифицированных кадров; -стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; -развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); -информационного обеспечения образовательного процесса; -стабильного финансирования Программы: - из бюджетных средств; - из внебюджетных источников.
<p>Концептуальные положения</p>	<p><i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритет ребенка. - Доступность дошкольного образования. - Качество дошкольного образования. - Привлекательность дошкольного образования. - Преемственность дошкольного и начального школьного образования. - Компетентность (профессионально-педагогическая). - Интеграция с преемственными учреждениями. - Социализация выпускников детского сада в обществе.
<p>Механизм реализации Программы развития МБДОУ</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки, - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МБДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума, - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МБДОУ, - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности,

	<p>осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</p> <p>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта</p>
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор».</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - -повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно- развивающей среды МБДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. <p>Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Зиятдинова Гульназ Ринатовна - заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»</p> <p>Телефон 884-364-2-93-02 E-mail: Romashka.Kuk@tatar.ru</p> <p>https://edu.tatar.ru/kukmor/dou10_romashka</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

3. Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»)
Руководитель	Зиятдинова Гульназ Ринатовна
Адрес организации	422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, улица Железнодорожная, дом 17
Телефон, факс	(84364) 2-93-02
Адрес электронной почты	Romashka.Kuk@tatar.ru
Учредитель	муниципальное образование «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 10183, выдана Министерством образования и науки

на осуществление образовательной деятельности	Республики Татарстан от 17 декабря 2018 года, серия 16 Л 01 № 0006360, срок действия лицензии бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-01 № 0000958, выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан, № ЛО-16-01-002782 от 18.07.2013 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1144,6 кв. м, площадь земельного участка, 7087 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

3.1 Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями - организует дополнительные услуги. Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., утвержденный Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы Развития МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор». Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

3.2. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.3. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность МБДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы педагогами МБДОУ:

- разработаны и реализовываются ООП;
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты – учитель английского, работники искусства, преподаватель хореографии, врачи диспансеров и поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

3.4. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

3.5. Материально-техническое обеспечение. Структура дошкольного учреждения.

МБДОУ посещают 138 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В МБДОУ сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа – 21 ребенок;
- средняя группа №1 – 24 ребенка;
- средняя группа №2 – 22 ребенка;
- старшая группа №1 – 23 ребенка;
- старшая группа №2 – 23 ребенка;
- подготовительная к школе группа – 25 ребенка.

Развивающая среда организована с учетом потребностей и интересов детей, обеспечивает полноценное физическое и познавательное развитие, их двигательную активность, социальную защищенность, внутренний комфорт.

Плодотворно функционируют медицинский блок, музыкальный зал, кабинет татарского языка. Кабинеты оснащены необходимым учебно - дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами: игровыми, дидактическими. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением.

Кабинет татарского языка оснащен учебно-методическими комплектами (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ РТ, демонстрационным и раздаточным материалом, комплектами аудио- и видео пособиями, анимационными сюжетами, мультфильмами; ноутбуком, техническим оборудованием (проектор, экран).

Медицинский блок (процедурный, изолятор и кабинет медицинской сестры) размещен на первом этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН2.4.1.3049-13.

В МБДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный - физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы - кабинеты учителя-логопеда и педагога- психолога. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: «зеленая экологическая комната» с оборудованием для проведения опытов и исследований за природными объектами, уголки коренного народа – татар, галерея детского творчества «Как прекрасен этот мир!», тематические уголки, материал в которых периодически меняется - «Права ребенка», «Безопасность дошкольника», «Наша Родина», «Изучаем два государственных языка» и др.

На территории детского сада созданы экологические тропинки, находящихся как на территории МБДОУ.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами МБДОУ
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в МБДОУ
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

3.6.Оценка кадрового обеспечения

Процентное соотношение состава педагогического коллектива ДОУ на 2018-2019 учебный год.

МБДОУ укомплектован работниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов. В детском саду

созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических мероприятиях, методобъединениях, на курсах повышения квалификации. 16 (100%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, при этом 7 имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую. Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально-насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму.

За учебный год - курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов. В МБДОУ созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическим работником. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов МБДОУ, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (в течение 5 лет - 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации при Институте экономики, управления и права (г. Казань), а также при ИРО РТ (г. Казань).

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, здоровья и поведения воспитанников. Для улучшения работы в данном направлении в детском саду осуществляет свою деятельность ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум). По запросам родителей, воспитателей специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике развития каждого нуждающегося ребенка.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого- педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Распределение педагогических работников по возрасту (без совместителей)

Наименование показателей	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 1 января 2019года)								
	мол оже 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64
Численность педагогических работников - всего	0	1	2	6	4	1	1	0	0

в том числе: воспитатели	0	1	1	3	4	1	0	0	0
старшие воспитатели	0	0	0	1	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	0	1	0	0
инструкторы по физической культуре	0	0	1	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	1	0	0	0	0	0
педагоги-психологи	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	138
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		138
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	138
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		138 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (75%)
с высшей		6 (37,5%)
первой		6 (37,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12,5%)
больше 30 лет		4 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (6%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		да

3.7. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида «Ромашка» г. Кукмор» 6 мая 2011 г. получило бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития МБДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника МБДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МБДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы,

магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно - эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально - коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию лично- ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МБДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Основным направлением работы современного ДОУ является модернизация образования. Поэтому главной задачей нашего учреждения является максимальное развитие каждого воспитанника с учетом его психического развития, социального положения семьи и формирования его готовности к дальнейшей школьной жизни.

Основным методом работы в ДОУ является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на формирование у детей социальных норм и правил поведения. Широко используются проблемные ситуации, игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

В результате выстроенного образовательного процесса, созданных условий, используемых современных технологий в ДОУ систематически отслеживаются результаты воспитательно-образовательного процесса, динамика развития детей.

3.9.Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Всего, гр. 3 = сумме гр. 4 - 11	В том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.2018 г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников - всего	01	138	0	0	0	23	47	39	26	3
из них - девочки	02	57	0	0	0	9	23	16	9	0

Характеристика детей по половому различию: девочки - 57, мальчики - 81.

Вывод: стабилизируется количественный состав детей ДОУ. Соотношение детей по полу не меняется, преимущество остается за мальчиками.

На основании письма Министерства образования и науки РТ от 21.01.2015 г. № 740/15 «О проведении мониторинга готовности выпускников к школе», в целях выявления оценки уровня сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности, моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности, с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в год проводится психологическая диагностика по согласованию с педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей). Обследование проводится с помощью инструментария для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г.Набережные Челны. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. Данные диагностики показали:

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%

регуляторный компонент деятельности	21	87,5%	3	12,5%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	21	87,5%	3	12,5%	-	-
пространственные представления	20	83,4%	4	16,6%	-	-
мыслительная деятельность	22	91,7%	2	8,3%	-	-

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 24 человека. Мониторинг оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показал оптимальный результат сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки, методика Н.В. Верещагиной.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего в учреждении - 138 воспитанников. Охват составляет -100% .

Из них имеют на конец года:

Из них имеют на начало года:

Высокий уровень – 29 %;

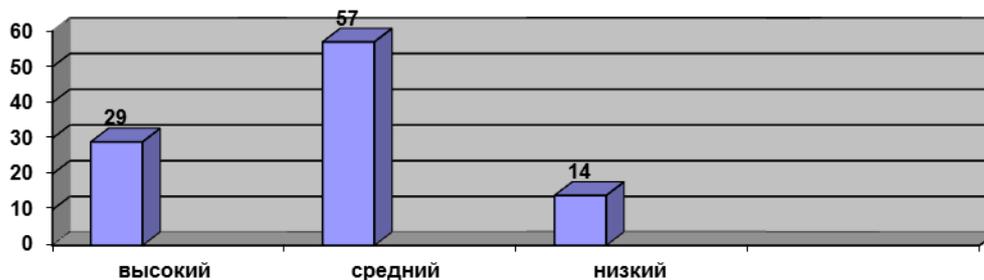
Средний уровень – 57%.

Низкий уровень- 14%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 21 % до 40 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Образовательные области	Уровень %					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Художественно-эстетическое развитие»	32	-	62	-	6	-
«Речевое развитие»	21	-	56	-	23	-
Познавательное развитие	23	-	65	-	12	-
Социально-коммуникативное развитие	40	-	55	-	5	-
Физическое развитие	36	-	58	-	23	-

Всего по детскому саду



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

3.9. Анализ физического развития и здоровья воспитанников.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В проекте «Здоровый ребенок – в общество», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Дважды в год проводится мониторинг физического развития, двигательной активности детей, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. В результате систематической работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости простудными заболеваниями.

Год	Всего детей	Заболеваний всего	Инфекционные заболевания		Соматические заболевания					Травмы	Болезни кожи и подкожной	Аллергические заболевания	Пищевые отравления	Прочие болезни
			Грипп	Ветряная оспа	Пневмония	Острый бронхит	Острый фарингит	ОРВИ	Ангина					
2015	129	51				12	30	4	2					3
2016	130	40		3	1	6	19	3			2			6
2017	136	49		5		15	21	5			1			2
2018	138	40		7	1	10	9	10						3

Анализ посещаемости детей.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ строится на диагностической основе, что позволяет выявить уровень развития движений и физических качеств ребенка. Дается оценка состояния здоровья ребенка, определяется группа здоровья. По показаниям врача-специалиста поликлиники фиксируются нарушения осанки. Применяя метод плантографии, изучается характер становления стопы. Анализируя данные обследования, прослеживается динамика роста и развития ребенка, намечается план индивидуальной работы по отдельным направлениям. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы можно оценить в конце учебного года по данным повторного обследования.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации двигательной активности детей как регламентируемой, так и частично регламентируемой

Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на улице (теплый период года) и в помещении; • Оздоровительные пробежки; • Физкультминутки; • Динамические переменки; • Непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале и на улице; • Плавание в бассейне; • Упражнения после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на воздухе; • Спортивные игры и упражнения; • Спортивные праздники и развлечения; • Каникулы; • Дни здоровья; • Занятия в спортивных секциях; • Индивидуальная работа с детьми; • Самостоятельная двигательная активность.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые проводятся в течении всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- Упражнения после дневного сна;
- Ходьба по «дорожкам здоровья»;
- Воздушные ванны;
- Солнечные ванны;
- Босохождение;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание в бассейне;
- Обширное умывание прохладной водой;
- Релаксационные упражнения.

Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей от 3-х до 7-ми лет;
- обследование на педикулез – ежедневно;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпид. показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за выполнением СанЭпид режима;
- контроль питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия).

В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Результат проводимой в ДОУ работы по физическому воспитанию и оздоровлению можно оценить по ряду показателей. В результате систематической работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости простудными заболеваниями. Вспышек инфекционных заболеваний не наблюдалось. Результат работы по данному проекту количество пропущенных дней по болезни одним ребенком ниже среднего показателя по Кукморскому муниципальному району. Снижение количества пропущенных дней одним ребенком по болезни.

Год	количество пропущенных дней одним ребенком по болезни в МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
2015	3,0
2016	2,8
2017	2,8

2018	2,6
------	-----

Анализируя состояние здоровья, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

По результатам уровня физических навыков и умений мы видим, что показатели по бегу возросли незначительно или уменьшились, а по прыжкам и метанию значительно увеличились. Это связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, организация оздоровительных мероприятий на свежем воздухе и т. д.)

В МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор» показатели физического здоровья детей стали лучше. Соотнесение к группам здоровья:

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	5 группа здоровья
2015	129	83	45	1	
2016	130	82	46	2	
2017	136	92	40	4	
2018	138	89	43	4	2

3.10. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.10.2018

№	Показатели	мл. гр	Ср.гр №1	Ср.гр №2	Ст.гр №1	Ст.гр №2	Подг.гр	Кол-во
1.	Количество детей в (ОУ) всего:	6	11	11	9	10	7	54
	Из них девочек	11	13	11	14	12	18	79
	Из них мальчиков							
2.	Количество родителей – семья	33	47	41	42	42	47	252
	Количество родителей (считаем мать и отца)							
3.	Количество семей, воспитывающих:							
	1 ребенка	4	6	6	4	5	3	28
	2 детей	10	13	11	16	13	17	80
	3 детей	3	2	5	1	3	5	19
	4 детей	1	-	-	2	1	-	4
	5 детей и более	-	-	-	-	-	-	-
4.	Количество многодетных семей	4	2	5	3	4	5	23
4.1.	в них детей, всего:	12	6	15	11	13	15	72
4.2.	дошкольного возраста	4	4	6	3	6	10	33
4.3.	школьного возраста	8	2	6	5	6	5	32
4.4.	Студенты (до 18 лет)			3	3	1	-	7
5.	Количество малообеспеченных семей	1	2	-	-	1	1	5
5.1.	в них детей, всего:							

5.2	дошкольного возраста	2	3	-	-	2	2	9
5.3	школьного возраста	2	1	-	-	1	1	5
6.	Количество неполных семей всего	1	1	3	4	2	3	14
6.1.	в них детей, всего:	4	3	5	6	5	7	30
6.2	из них только мать	1	1	3	4	2	3	14
6.2.	Из них только отец							
7	Дети, проживающие с мачехой или отчимом, всего	-	-	-	-	-	-	-
8	Количество семей безработных родителей	1	-	-	-	-	-	1
8.1	в них детей, всего	1						1
8.1.1	дошкольного возраста	1						1
8.1.2	школьного возраста							
9	Дети, воспитываемые родителями – инвалидами, всего	-	--	-	-	-	-	-
10	Количество семей СОП	-	-	-	-	-	-	-
10.1	в них детей, всего:							
10.1.1	дошкольного возраста							
10.1.2	школьного возраста							
12	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-	-
12.1	В них детей, всего:							
12.1.1	Дошкольного возраста							
12.1.2	Школьного возраста							
13.	Число детей, обучающихся на дому	-	-	-	-	-	-	-
14.	Количество семей - опекунов	-	-	-	-	-	-	-
14.1	в них детей (дети-сироты находящиеся под опекой)							
15	Количество детей – сирот, воспитываемые в замещающих семьях	-	-	-	-	-	-	-
16	Дети, воспитываются в государственных учреждениях	-	-	-	-	-	-	-
17	Дети, усыновленные или удочеренные	-	-	-	-	-	-	-

18	Дети, проживающие в приемных семьях	-	-	-	-	-	-	-
19	Количество детей, проживающих в приюте (но обучаются у вас)	-	-	-	-	-	-	-
20	Сведения о здоровье детей (указать количество)							
20.1	Здоровые детей	14	21	22	23	22	25	127
20.2	Дети с хроническими заболеваниями	2	-	-	-	-	-	
20.3	Дети с ОВЗ	-	-	-	-	-	-	
20.4	Дети-инвалиды	1	2	-	-	-	-	
20.5	Дети, не приступившие к учебе по состоянию здоровья	-	-					
21	Обеспечение детей горячим питанием, всего (кол-во/100%)	100%						
	Из них бесплатно:	1	2	-	-	-	-	3
21.1	из многодетных семей							
21.2	из малообеспеченных детей		1					1
22	Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)							
22.1	1 группа	9	18	17	14	13	14	
22.2	2 группа	7	4	5	7	9	11	
22.3	3 группа	1	-	-	2	-	-	
22.4	4 группа	-	-	-	-	-	-	
	5 группа	-	2	-	-	-		
22	Распределение детей на группы по физической культуре:							
23.1	основная	16	22	21	23	22	25	
23.2	подготовительная	-	-	-	-	-	-	
23.3	специальная	1	2	1	-	-	-	
23.4	освобождены от занятий							

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является **овладение речью**, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В ДОУ накоплен богатый, разнообразный дидактический материал для развития познавательных и речевых способностей с учетом всех вышеперечисленных направлений обучения родному языку.

Система работы по развитию речи



Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических занятиях, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями и с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;
- комплексность;
- интеграция.

В детском саду функционирует логопедический кабинет, оснащенный необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми.

Система коррекционной работы



Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **художественно-эстетическому развитию** детей, так как изобразительная деятельность является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;
- знакомство с произведениями изобразительного творчества, скульптурой, произведениями декоративного творчества.

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки, детские портфолио.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Музыкальная культура дошкольников формируется на основе эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкальности.

Музыкальный руководитель ДОО использует в работе с детьми песенный репертуар, включающий в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями). Репертуар соответствует возрастным особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмические упражнения, используемые в работе различны по своим функциям:

1. Упражнения на совершенствование основных движений, танцевальных элементов, психогимнастика;
2. Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы, игровое танцевальное творчество;

Освоение умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке пластичных движений. Итогом работы по развитию музыкальных навыков и умений служат досуги, праздники и развлечения, тематические занятия, народные фольклорные праздники.

Анализируя работу по музыкальному развитию дошкольников можно выделить как сильные, так и слабые стороны.

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- устраивают дружеское общение с людьми труда в детском саду;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;
- изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр;

- используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников.

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- спортивные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка. Можно отметить как сильные, так и слабые стороны развития игровой деятельности в ДОУ.

Систематически и планомерно в ДОУ ведется работа по воспитанию у детей **нравственно-патриотических** чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к малой Родине – родному городу. Основная цель – познакомить с городом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями города, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного города, рассказываем о его основателях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в непосредственно образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения города;
- улицы нашего города;
- здания нашего города;
- природа родного района;
- заповедные места;
- достопримечательности.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Хочется отметить активную поисково-познавательную деятельность всех педагогов, а также родителей в сборе информации о своем родном городе, крае.

Наш детский сад посещает много детей других национальностей. Поэтому мы стараемся поддерживать и направлять интерес воспитанников к людям других национальностей, рассказываем о территориях, где живут эти люди, о своеобразии природы и климатических условий.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДОУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку, по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализируя предметно-развивающую среду, следует отметить: в ДОУ имеется необходимое оборудование, предметы, игры и игрушки для организации образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для совместной и индивидуальной работы с детьми.

Групповые помещения в достаточном объеме представлены сюжетно-ролевыми играми, оснащение которых соответствует возрастным возможностям и представлениям воспитанников. Большое количество развивающих, дидактических, настольно-печатных игр дает возможность развивать психические процессы, умственные способности. Данные игры расклассифицированы в соответствии с направлениями развития.

Имеющиеся музыкальные центры оснащены детскими музыкальными инструментами, разнообразными видами театров и театрализованными атрибутами, костюмами.

Для организации конструктивной деятельности применяются конструкторы «Лего», «Строитель», строительный материал с различными способами соединения деталей, бросовый и природный материал.

Собран материал по ознакомлению с правилами дорожного движения.

В каждой возрастной группе имеется центр книги, оснащение которого соответствует возрасту детей и требованиям программы.

Центры художественно-эстетического творчества оснащены материалами по ознакомлению с различными видами искусства, образцами народно-прикладного творчества, разнообразным изобразительным материалом.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям, привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны.

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии со временем года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми.

3.11.Национальное образование.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами

дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- богащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций.

В соответствии со Стратегией развития образования в РТ на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» и с целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, наш педагогический коллектив с сентября 2012 года приступил к успешному внедрению, реализации и использованию новых учебно-методических комплектов. Цель внедрения УМК научить дошкольников свободному общению на 2-х государственных языках РТ. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС ДО в детском саду ведется определенная работа: творческой группой разработана Концепция развития МБДОУ, вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования по использованию национально-регионального компонента в воспитательно-образовательной деятельности, разработано комплексно-тематическое планирование, реализующее задачи национально-регионального компонента.

Педагоги нашего ДООУ используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии через консультации, семинары, конкурсы презентаций, открытые НОД, акции. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через карманные словарики, карточки, по диалогам проектов УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».

Управленческая задача заведующего ДООУ при реализации УМК в воспитательно-образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ - это прежде всего:

- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК).
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам.

На сегодняшний день наши русскоязычные педагоги получили сертификаты после обучения в онлайн школе «Ана теле» и прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Билингвальное образование дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Мы поставили перед собой важную задачу – создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства коллектива ДООУ и родителей воспитанников, ведь основные участники образовательного процесса – это дети, родители и педагоги.

Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в Электронном образовании, где создан раздел «Изучаем татарский язык/Татар теле өйрәнәбез», на которой родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами,

получить консультации, использовать игровой материал на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке.

При реализации УМК используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Несмотря на то, что работа по внедрению УМК в воспитательно-образовательный процесс ДООУ ведется в системе, требуется совершенствование работы в освоении детьми татарского языка. Дети дошкольного возраста не успевают освоить тот словарный минимум, который предполагался. Сами родители очень пассивны в этом направлении, хотя являются не последним звеном в вопросе обучения детей татарскому языку. В этом вопросе родители остаются равнодушными, невнимательными, не прослеживается сотрудничество с педагогами детского сада в вопросах изучения татарского языка детьми. Поэтому необходимо усилить работу с родителями по изучению детьми татарского языка.

3.12. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С целью информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса ведется активная работа официального сайта ДООУ. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

✓ Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами

ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

✓ Семинар-практикумы (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам

✓ Общесадовские родительские собрания

✓ Акция «Благоустройство участка зимой»

✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?».

✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.

✓ Привлечение родителей к участию в фотовыставке.

✓ Круглый стол с участием родителей. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

✓ Открытые мероприятия для родителей

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель. Разработана и реализуется программа «Семьеведение».

Взаимодействие с родителями через сайт МБДОУ.

На сайте МБДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

3.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2018-2019 учебном году коллектив детского сада принял участие:

Наименование конкурсов (указать: всероссийский, республиканский, муниципальный)	Ф.И.О. победителей (2018-2019 уч.год)
«Лучшая твистер-игра», (муниципальный)	Галимзянова Я.З. Галимуллина Г.Г. Файзрахманова З.А.
Лэпбук «Шкатулка знаний безопасности» (муниципальный)	Батыркаева Г.Ф., 2 место
XV Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой» (муниципальный)	Батыркаева Г.Ф., 2 место
XV Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» (муниципальный)	Кашипова Р.Р., 2 место
Районные соревнования по отжиманию в рамках зимней Спартакиады	Шаймарданова Г.К., грамота 2 место

работников образования Кукморского муниципального района Республики Татарстан, (муниципальный)	
Победитель в номинации «Оригинальная творческая презентация опыта работы» в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года-2019», (муниципальный)	Сайфутдинова Д.Г., победитель
III Республиканский научно-практической конференции «Туган жир сулышы», (республиканский)	Хазеева Г.М., Зайнуллина Г.Г., 3 место Сайфутдинова Д.Г., Шаймарданова Г.К., 2 место Назипова Г.М., Хафизова И.А., 3 место
Межрегиональный эколого-географической научно-практической конференций «Через поиск и творчество к совершенству» по направлению «ЭКОтеатр», (республиканский)	Фаляхова М.М., диплом 2 степени Гайсина Р.Н., диплом 3 степени
V Всероссийские Айтматовские научные чтения по проблеме «Нравственное здоровье человека: вызовы цифровой эпохи», секция: «Объединение усилий семьи и педагогического сообщества в повышении духовно-нравственных компетенций учащихся и родителей»	Шаймарданова, Хазеева Г.М., III место.
Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Вятский самородок», номинация «Рукотворная кукла», (всероссийский)	Галимзянова Я.З., диплом 2 степени Ибрагимова Л.В., диплом 1 степени Гайсина Р.Н., диплом 1 степени Сайфутдинова Д.Г., Шаймарданова Г.К., диплом 1 степени Шайхиева Р.В., диплом 3 степени Фаляхова М.М., диплом 1 степени
Всероссийский очный вокальный конкурс «Честь имею», вокальный ансамбль «Гармония», (всероссийский)	Вокальный ансамбль «Гармония» (руководитель Гафарова И.Н.) лауреат 3 степени, диплом

Наименование конкурсов (указать: всероссийский, республиканский, муниципальный)	2018-2019 уч.год
Районный этап XIII Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Исследовательская работа», муниципальный	1 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районный этап XIII Всероссийской акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Ведущие за собой», муниципальный	2 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»

Районный выставка – ярмарка «Юннат -2018», посвященной Дню учителя и Дню пожилых людей, муниципальный	3 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районный конкурс по подготовке муниципальных образовательных учреждений к новому 2018- 2019 учебному году среди дошкольных образовательных учреждений г. Кукмор, муниципальный	
Районный конкурс «Новогоднего оформления снежных городков, скульптур среди образовательных организации района», муниципальный	1 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районный выставка - конкурс «Творчество рядом с нами», в рамках Фестиваля работников образования, муниципальный	1 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районный Фестиваль работников образования, муниципальный	1 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районный творческий конкурс педагогических работников «Вдохновение-Илһамият», в номинации музыкально-исполнительское искусство, в рамках Фестиваля работников образования, муниципальный	Диплом лауреата 3 степени коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районные соревнования по перетягиванию каната в рамках зимней Спартакиады работников образования Кукморского муниципального района Республики Татарстан, муниципальный	2 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районные соревнования в рамках зимней Спартакиады работников образования Кукморского муниципального района Республики Татарстан, муниципальный	3 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Районный этап Республиканской выставки - ярмарки декоративно-прикладных изделий «Сувениры России» в рамках Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в	Лауреат 1 степени коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»

номинации «Лучшая выставочная композиция», муниципальный	
Районный конкурс военно-патриотической песни и художественного слова, посвященного Дню защитника Отечества и дню рождения поэта-героя Мусы Джалиля, муниципальный	Лауреат 1 степени Вокальный ансамбль «Гармония» МБДОУ «Детский сад № 10 «Ромашка» г. Кукмор»
Всероссийский вокальный конкурс педагогов «BRAVO CANTANTE», республиканский	
Межрегиональный эколого-географической научно-практической конференций «Через поиск и творчество к совершенству» по направлению «ЭКОтеатр», республиканский	Дипломант 1 степени коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Межрегиональный фестиваль-конкурс домашних кукольных театров «Карусель», в номинации «Кукла, изготовленная своими руками», межрегиональный	2 место коллективу МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Всероссийский фестиваль-конкурс патриотической песни имени Г.С.Шпагина «Честь имею», в номинации «Вокал», всероссийский	Диплом лауреата 3 степени Вокальный ансамбль «Гармония» МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.14.Взаимодействие с социумом

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотекой, музеем поселка) и учреждениями образования.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями района. Задачи: 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
---	--

	3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями культуры	Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями образования (школы)	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия
Взаимодействие со спортивными учреждениями	Задачи: 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

3.15. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	--

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве

овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда МБДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

- 1. Диагностико-аналитический блок.** При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа.

Деятельность МБДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, лично-стно ориентированное планирование деятельности МБДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

- 2. Содержательно-целевой блок** включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
 - снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития целевых ориентиров воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных целевых ориентиров и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке - процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. **Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий **МБДОУ и семьи** в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности МДОУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок - проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023-24	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз

Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Заведующий ДОУ, председатель Совета Уч-ния
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст. воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий : - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

<p>оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.</p>						
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
<p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
<p>Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ</p>				*	*	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
<p>Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
<p>Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель,

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель

5.1.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
1.	Организационное,	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения Разработка и реализация проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	2019-2024г.
2.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2024 г.

3.	Обеспечение индивидуального подхода к детям	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2019-2024 г.
4.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2019-2024 г.
5.	Внедрение инновационных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта .	2019-2024 г.
		Оснащение групповых участков современным игровым оборудованием	2019-2024 г.
6	Речевое развитие	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии.	2019-2024 г.
7	Познавательное развитие	Ориентация образовательного процесса познавательные возможности дошкольника и на их реализацию	2019-2024 г.
8	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала ребенка; Развитие образного, ассоциативного мышления. Развитие самостоятельности и творческой активности	2019-2024 г.
9	Социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
10	Физическое развитие	Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей	2019-2024 г.
11.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	2019-2024 г.
12.	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса, толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания	2019-2024 г.

13.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально технической базы детского сада.	2019-2024 г.
14.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2019-2024 г.
15.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2024 г.
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
16.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024 г.
17.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2019-2024 г.
18.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых	2019-2024 г.

		просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	
19.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы. Создание электронных «портфолио» педагогов.	2019-2024 г.
20.	Обмен, обобщение передового опыта педагогов	Участие в конкурсах.	2019-2024 г.
3. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-пространственной среды ДОУ			
21.	Обеспечение материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение интерактивных досок, проекторов, телевизора	По мере поступления финансирования
22.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2019-2024 г.
4. Здоровьесбережение в ДОУ			
23.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2019-2024 г.
24.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)	2019-2024 г.

25.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение спортивной площадки, групповых участков современным спортивным оборудованием. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
5. Социальное партнерство			
26.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с библиотекой, Центром детского творчества, художественной школой, с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, общественными организациями. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия).	2019-2024 г.
27.	Социальное партнерство	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	2019-2024 г.
28.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2019-2024 г.

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019-2024	Заведующий,
2	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2019-2024	Заведующий, педагоги
3	Создание реальных условий для обеспечения реализаций педагогических технологий и стимулирования деятельности педагогического коллектива	2019-2024	Заведующий
4	Выявление затруднений участников педагогического процесса и выполнение программы: обеспечение профессиональной помощи.	2019-2024	Заведующий воспитатели
5	Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2024	Заведующий, педагоги
6	Составление модели взаимодействия педагогов, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2024	Заведующий
7	Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по	2019-2024	Заведующий, педагоги

	апробации инновационных подходов в обучении детей		
--	---	--	--

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе	2019-2024	Заведующий, воспитатели
2	Разработка системы взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства.	2019-2024	Заведующий, педагоги,
3	Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом.	2019-2024	Заведующий, педагоги,
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации	2019-2024	Заведующий, педагоги

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2024	Заведующий, педагоги
2.	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт	2019-2024	Заведующий, педагоги

3.	Разработка развивающих компьютерных игр	2019-2024	Педагоги
----	---	-----------	----------

Проект 1.3. Кадровая политика

Цель: повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Способствовать организации непрерывного образования сотрудников
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности (педагогических)	2019-2024	Заведующий
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2024	Заведующий, педагоги,
3.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2024	Заведующий
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2024	Заведующий
5.	Организация обучения педагогов работе с детьми индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2019-2024	Заведующий
6.	Организация наставничества для профессионального специалистов	2019-2024	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2024	Заведующая, ст.воспитатель
8.	Участие в профессиональных и профсоюзных конкурсах	2019-2024	Заведующий, председатель Профкома
9.	Обобщение передового опыта педагогов	2019-2024	педагоги

Проект 1.4. Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый деятельности	Социальный эффект
---	--------------------	-------------	------------------------	-------------------

1.	СОШ	Взаимопосещения, семинары. экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Программки, буклеты	Повышение уровня поступления в 1-ый класс.
2.	Художественная школа	Экскурсии, беседы, мастер-классы	Концерты. Мастер-классы	Обогащение познавательной сферы детей
3.	Спортивная школа	Экскурсии, беседы, посещение, совместные спортивные мероприятия	Совместные спортивные мероприятия, Мастер-классы	Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него
4.	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
5.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Проект 1.5. «Дорога и дети»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах
3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в районных, республиканских конкурсах «Зеленый огонек».	2019-2024	Педагоги
2	Организация ежегодных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2019-2024	Педагоги
3	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ по ПДД	2019-2024	Педагоги
4	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Повышение	2019-2024	Педагоги

	квалификации педагогов на внешних курсах		
5	Подбор дидактического демонстрационного фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.	2019-2024	Педагоги
6	Ведение странички по безопасности дорожного движения на сайте ДОУ	2019-2024	Педагоги
7	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2019-2024	Педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи)	2019-2024	Педагоги
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2019-2024	Педагоги

Ожидаемый продукт: Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Социальный эффект:

- повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;
- создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах

Проект 1.6. «Помогаем ребенку быть здоровым»

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье детей

№ п/п	Мероприятия	Этапы,сроки их выполнения	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2024	Заведующий
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями с использованием интернета	2019-2024	Заведующий
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2024	Педагоги обеих групп
4	Участие в городских программах развития физической культуры и спорта	2019-2024	Педагоги обеих групп
5	Участие в районных спортивных соревнованиях	2019-2024	Педагоги обеих групп
6	Районный конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2019-2024	Педагоги обеих групп
7	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2019-2024	Педагоги обеих групп
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, бесед, консультаций и др.	2019-2024	Педагоги обеих групп
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, в общем коридоре	2019-2024	Педагоги всех групп
10	Использование активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2019-2024	Музыкальный руководитель Воспитатели обеих групп
11	Создание системы эффективного контроля за здоровьесберегающих технологий	2019-2024	Заведующая

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы!», «Чем мы занимались», «Тема недели» и т.д.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
 Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
 Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
 Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня «К

здоровой семье через детский сад» Распространение педагогического опыта.

Заключительный этап

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.
3. Подготовка и оформление отчетных материалов

5.8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОО, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

3. Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться предметно-пространственная среда, развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

❖ **Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

